

## 2020 年民族学学位授权点建设年度报告

### 一、总体概况

学科历史悠久，培养体系完备。1947 年兰州大学就创建了边疆语文学系，聚集了一批从事西北少数民族研究的专家，并开设了民族学相关课程。1990 年获得博士学位授权点，是西北地区最早形成从学士、硕士、博士，到博士后的完备的科研教育体系。民族学为国家重点学科，国家级一流本科建设点。一级学科下设民族学、中国少数民族史、马克思主义民族理论与政策、民族社会学、藏学五个二级学科博士点和硕士点。

师资力量雄厚，培养质量一流。目前拥有教学科研人员 31 人，其中教授 19 人、副教授 10 人、讲师 2 人，博士生导师 17 人、硕士生导师 10 人，“老一中一青”年龄结构合理。优秀生源充足，“双一流”生源占 60%以上，国际生源逐年提升。

人才培养不断优化。截止 2020 年底，在校博士研究生 72 人，硕士研究生 95 人。申请赴境外交流硕士研究生 5 人，获得国家留学基金委资助 5 人。招收博士研究生 24 人，硕士研究生 32 人（推免生 15 人，普通招考 17 人）。毕业博士研究生 13 人，其中 7 人获得学位。毕业硕士研究生 38 人，其中 37 人获得学位。毕业博士研究生协议和合同就业 13 人，就业率达到 100%。毕业硕士研究生升学 8 人、协议和合同就业 26 人、灵活就业 4 人，就业率达到 100%。

多平台共建互促，形成发展合力。以教育部人文社科重点研究基地兰州大学西北少数民族研究中心和历史文化学院民族学系为本学科的主要依托单位，同时依托中国残疾人联合会“中国民族地区残疾人事业发展研究中心”、中央统战部、中央宣传部、教育部、国家民委四部委“兰州大学铸牢中华民族共同体意识研究培育基地”、国家民委“一带一路”国别和区域研究中心“兰州大学欧盟研究中心”联合共建。建有协同育人、田野调查实习、社会工作实训基地 20 个；设有影视人类学实验室、民族心理学实验室、图书资料室、丝绸之路文化交流史资料中心、藏文文献室、铸牢中华民族共同体意识心理机制演示室、中国陆地边境口岸沙盘展示室、口岸实物展示室、中华人民共和国国门展厅，收藏中外文专业图书 5 万余册，中外文报刊杂志百余种，建成甘青特有的民族数字资源库。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

课课思政，提质增量。本学科实现“课程思政”全覆盖，专业课程育人评价机制不断完善，实现思政教育覆盖课堂教学、研究生指导全过程，做到课程门门讲思政、教师人人讲思政、学生人人学思政。

实践育人，开花结果。强化实践育人，形成点线面全覆盖的社会实践体系。依托杨建新奖学金，形成研究生科研育人新模式。学生党支部开展“薪火计划”专项活动，在传承优良学风，弘扬中华优秀传统文化等方面成效显著。截止本年底，已建成 20 个实践平台，参与深度实践实习的学生达到 200 余人次。

程序规范，制度健全。构建了校院领导齐抓共管意识形态工作格局，完善了意识形态工作制度，优化了意识形态工作机制。全面排查了宣传、理论、舆论、文化、媒体等阵地的意识形态风险，未出现意识形态阵地管理风险。根据学科特点，持续编印《意识形态工作与师德建设学习材料》。定期组织开展“社会主义核心价值观广角对谈”活动，极大地增强了学生的使命感和责任感。

党建先进，模范引领。形成党建、教学、科研、生活一体化工作格局，实现党建工作方式规范化、精细化、信息化、制度化。全面落实支部建设“五融入”，组织生活“三结合”，有组织地开展各种社会活动，以实际行动践行党员先锋模范作用。

素质过硬，队伍可靠。以制度做保障，以理论学习为引领，以目标责任为导向，选拔培养专职辅导员，聘请优秀教师任班主任，骨干党员教师任研究生支部书记，专职教师参与学生工作，建立起一支专职为主、专兼结合、数量充足、政治可靠、素质过硬的思政工作队伍，不断提升管理和服务水平。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

全面优化课程体系建设。以中国特色社会主义新时代为背景，突破传统文科的思维模式，促进多学科交叉与深度融合，从学科导向转向以需求为导向。在课程设置方面，根据要求制定了新培养方案，优化课程体系，增设跨学科、应用类、方法类课程；利用新媒体开设“西北民族学”公众号，多维度扩宽师生交流渠道；组建拥有哈佛大学、

弗吉尼亚大学、印第安纳大学等国际一流大学教育背景的优秀教师团队，开设全英文课程。

不断强化对研究生实践教学与学术训练，服务地方社会。民族学专业的研究生需要具备获取知识、学术鉴别、科学研究、学术创新、学术交流以及扎实的田野工作的能力。开设田野调查方法、民族志写作核心课程，强化实践教学环节，硕士研究生不少于三个月、博士研究生不少于一年的田野调查期。近五年来，先后挂牌成立4个协同育人基地、8个实践教学基地、8个社会工作实训基地，依托各类平台，实现了田野信息共享，为实践教学提供保障。本学科服务国家战略，持续在区域与民族发展、边疆安全等领域开展调查研究，在咨政报告、人才培养、干部培训等方面为民族地区的社会发展作出了较大贡献。

始终加强学术交流，常态化举办读书交流会。2020年内，虽然疫情影响了国内外学术交流，仍举办了数场学术讲座，承办中国民族学学会影视人类学分会2020年年会，并协办了多场学术研讨会，研究生积极参与上述活动，同时引导研究生参加学校与学院举办的研究生学术论坛。

系统推进“三评”“三查”制度，切实提升教育教学质量。建立自我评价、学生评价与学科评价相结合的“三评”教学评价模式，实施课程大纲、教材讲义审查，教学过程督导的“三查”政策，确保教学质量生命线。同时，强化导师负责制，严把开题和预答辩环节，有效提升了论文质量。

除执行学校以及历史文化学院的相关奖助政策之外，学科面向研究生设立杨建新奖学金。杨建新奖学金由杨建新教育基金设立，旨在培养、奖励我校民族学学科领域具有卓越研究潜力的优秀研究生。本年度成功举办第二届杨建新奖学金颁奖典礼，共有6名研究生荣获杨建新奖学金。

在师德师风建设方面，将其作为教师队伍建设的首要任务和评价师资素质的第一标准。着力健全师德师风建设长效机制，强化日常教育督导，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平。成立师德师风工作领导小组，完善学院党委统一领导、各教师党支部、各研究所、各系齐抓共管、教师自我约束的领导体制和工作机制。定期召开师德师风建设工作会议，研究师德师风建设工作重点，建立师德师风评价长效机制。以教师党支部为核心组织开展师德师风常态化学习，通过主题党日、三会一课、支部书记讲党课等形式组织教职工学习《新时代高校教师职业行为十项准则》《师德师风警示教育典型案例汇编》等。在评选工作中，坚决实行“师德一票否决制”。完善广泛参与、客观公正、科学合理的师德师风监督机制，通过网上师德监督平台、师德投诉举报箱等学校师德监督体系，严查师德失范行为。

在教师选拔培训方面，组织新入职教师、骨干教师参加学校各类师德师风培训活动；邀请获得“全国民族团结进步模范个人”称号的本学科荣休教授杨建新先生为全体教师作报告。号召向“萃英大先生”学习，坚守西部，树立终身学习意识，潜心育人，注重言传身教。

#### 四、研究生教育改革情况

科学研究稳中向好。民族学学位授予点本年共发表 CSSCI 期刊收录文章 47 篇，其中 6 篇论文被中国人民大学“复印报刊资料”转载。发表 A&HCI 收录英文期刊论文 2 篇。立项纵向项目 18 项，横向项目 7 项。依托兰州大学西北少数民族研究中心出版主办的《中国民族学》2020 年第一、二期（总第 25、26 辑）。田焯教授出版《城镇化进程中各民族跨区域大流动研究》，切排教授出版《中国少数民族图志（西北卷）藏族》，徐黎丽教授出版《贯通草原和绿洲丝路的古代民族》《公共安全概论》，王希隆教授出版《西北少数民族史研究》，王建新教授出版《传统与现代：西北地区医疗实践调查研究》，王海飞教授出版《微行集——影视人类学的道路（第一辑）》。杨文炯教授撰写的《关于临夏回族自治州劳务产业现状与发展的调研报告》获得国家民委社会科学研究成果二等奖。焦若水教授撰写的《新时代社会工作参与基层社会治理创新研究》获得民政部民政政策理论研究一等奖。一份咨询报告获政治局常委批示。

学科建设不断完善，教师队伍建设不断加强。民族学专业与兰州大学政治与国际关系学院合作增设世界民族与国际政治招生方向，并新增该领域博士生导师 4 人。田焯教授被增列为马克思主义民族理论与政策方向的博士生导师。赵利生教授当选中国世界民族学会副会长；杨文炯教授当选国家民委第三届决策咨询委员会委员；陈文江教授当选中国社会学会副会长；李静教授受聘为甘肃省人民政府参事室特约研究员；王希隆教授、宗喀·漾正冈布教授被聘为甘肃省人民政

府文史研究馆研究员；阿旺嘉措教授入选甘肃省领军人才；李洁教授入选甘肃省宣传文化系统优秀青年文化人才。

区位优势突出，学科特色鲜明。立足于东进西出、进疆入藏的区域优势，继承和发扬顾颉刚、谷苞、杨建新在中华民族研究上奠定的学术传统，聚焦中华民族共同体意识的理论渊源、发展历程、现实经验研究；深化历代中央政府对西北民族地区的治理研究；挖掘汉藏典籍中的各民族交往交流交融历史；拓展世界民族与边疆安全研究；积极介入中国民族学的本土转向与话语体系研究。

## 五、教育质量评估与分析

总体而言，2020年度民族学专业的研究生工作取得一定成果，尽管如此，仍有很大的改进空间。

学科和教师队伍的发展现状与建设“双一流”民族学学科的目标之间仍有较大差距。究其原因在于学科研究方向转型不足，欠缺多学科交叉融合，服务国家与地方经济社会发展的能力有待进一步增强。

教师与学生的评价标准有待多元化。“破五唯”是教育评价改革的重要内容，力求建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，形成不拘一格降人才的良好局面。在学生培养方面，评价标准有待进一步完善。以2020年为例，博士研究生毕业人数中未获得学位的人数占比接近50%，研究生学位授予标准应更加贴合教育改革趋向与学科实际。此外，虽然本年度学位论文抽检情况合格，但是对学位论文的高标准要求仍需持续发力，探寻建立长效机制。

## 六、改进措施

总体来看，继续深化铸牢中华民族共同体意识研究、拓展“一带一路”沿线国家和世界民族研究，促进多学科交叉融合，从实求知，构建具有中国特色、中国风格、中国气派的民族学学科体系、学术体系和话语体系。进一步凝练学科方向，从规模、层次和能力上进一步完善现有学术梯队，产出一批具有重要理论意义与现实意义的研究成果，重视实践应用，为国家和地方政府提供高水平咨询服务，加强国内外合作与交流，努力将中心建设成为民族学研究领域具有中国特色、国际影响、研教互促的新型研究基地和智库。

强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。坚持中国特色，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

在巩固马克思主义民族理论与政策、民族学、中国少数民族史、藏学及民族社会学五个现有二级学科的基础上，立足西部民族地区社会发展的现实，深化边疆安全与发展研究，适时推动学科转型，着力在铸牢中华民族共同体意识的方向上深入探索，逐步向“一带一路”沿线国家和地区及世界民族研究领域拓展，实现学术研究“走出去”的目标，同时加强多元文化与社会工作、世界民族与国际政治、影视人类学、民族心理学、生态人类学等领域的跨学科研究。

吸纳优秀人才，通过外引内培，形成以学术带头人为主体的，以中青年学术骨干为支撑，具有稳定的研究方向和可持续发展能力的教学、科研团队。未来5年，充实和提升教学、科研队伍到50人以上，

打造出一支政治素质高、业务能力强、结构合理的学术团队。同时加强科研队伍的国际交流，选派专职研究人员到国外知名教学、科研机构交流访问。推进人才称号回归学术性、荣誉性，推进教师科研评价突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况。

重视习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂，遵循教育规律和人才成长规律，坚持育人为本、德育为先、立德树人。培养具有社会责任感、人文精神、科学理念的创新型人才。在学生招生方面，加大宣传力度，促使优秀生源率不断上升。探索完善学术交流机制，鼓励引导研究生组织学术论坛、读书交流会，促进学术研究与交流的自主性。

强化过程管理，形成完善的研究生开题、预答辩、论文送审与论文答辩的制度体系。有关研究生在读期间科研成果的认定标准，应结合教育部及学校的有关要求，对研究生毕业条件进行修订和完善。